

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การแนะนำตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป. ๑/๔ พูด สื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเองได้
๒. นักเรียนสามารถบอกชื่อครูประจำชั้นได้
๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูแนะนำตัวเอง บอกชื่อครู ๒-๓ ครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม
๒. ครูกล่าวต้อนรับนักเรียน ถามชื่อนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยให้ร้องเพลง “ชื่อของเธอ”

เพลงชื่อของเธอ

ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ครูถามทักนักเรียนเข้าใหม่
ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรขอให้บอกมา

(ครูชี้ไปที่ นักเรียนคนหนึ่ง นักเรียนบอกเฉพาะชื่อของตนเอง) หรือใช้วิธีการอื่นๆ

๓. สนทนาเกี่ยวกับการมาโรงเรียนของนักเรียน
๔. บอกชื่อ ชั้น ครูประจำชั้น โรงเรียน
๕. ครูพานักเรียนสำรวจโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนทนาซักถามและแนะนำวิธีการใช้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง ชื่อของเธอ
๒. สถานที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง ห้องเรียนของฉัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป. ๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกประโยชน์ของการมาเรียนได้
- นักเรียนสำรวจและบอกสิ่งของในห้องเรียนได้
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนชื่อครูประจำชั้น และชื่อโรงเรียน
๒. สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการมาโรงเรียน
๓. นักเรียนสำรวจห้องเรียนและบอกชื่อสิ่งที่มีในห้องเรียน เช่น โต๊ะครู กระดาน หนังสือ แจกันดอกไม้
เก้าอี้ ฯลฯ
๔. วาดภาพระบายสี สิ่งของในห้องเรียนคนละ ๑ อย่าง
๕. ครูสอนวิธีการจับดินสอ และทำนั้งในการเขียนที่ถูกต้อง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. สิ่งของในห้องเรียน
๓. อุปกรณ์สำหรับวาดภาพ

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ใบงาน การวาดภาพ
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การปฏิบัติตามคำสั่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฟัง การดูอย่างตั้งใจ และรู้จักสังเกต ช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำสิ่งที่ฟัง และดูถ่ายทอดโดยการพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้เป็นอย่างดี

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป. ๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกตำแหน่งสิ่งของต่างๆ ได้
๒. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งได้
๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตามคำสั่งและพูดแสดงความคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และหาอาสาสมัคร ๒ คน ชาย ๑ คน หญิง ๑ คน ออกมายืนหน้าชั้น และซักถาม

- ใครเป็นผู้หญิง
- ใครเป็นผู้ชาย
- ผู้หญิงแต่งกายอย่างไร
- ผู้ชายแต่งกายอย่างไร
- นักเรียนเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย (ครูให้นักเรียนตอบทีละคน)

๒. วาดภาพพระบายสีเด็กหญิง หรือ เด็กชาย ภาพใดภาพหนึ่งโดยครูแจกบัตรชื่อให้ นักเรียนทุกคน

๓. นักเรียนบอกตำแหน่ง ของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน (บน – ล่าง, ซ้าย – ขวา, หน้า – หลัง, ใกล้ – ไกล)

๔. ปฏิบัติตามคำสั่งของครู

- ชูมือซ้าย
- บอกชื่อเพื่อนที่นั่งด้านซ้ายมือของนักเรียน
- ชูมือขวา
- บอกชื่อเพื่อนที่นั่งด้านขวามือของนักเรียน
- วาดมือซ้ายลงบนกระดาษใช้มือขวา เขียนรูปมือซ้ายโดยลากดินสอไปตามร่องนิ้ว
- วาดมือขวาลงบนกระดาษใช้มือซ้าย เขียนรูปมือขวาโดยลากดินสอไปตามร่องนิ้ว
- ช่วยกันนับนิ้วที่ละข้าง เรียกชื่อนิ้วให้ถูกต้อง

๕. ช่วยกันบอกคำตรงข้ามกับคำที่ครูบอก เช่น

ครู	นักเรียน
เด็กหญิง	เด็กชาย
มือซ้าย	มือขวา
ข้างหน้า	ข้างหลัง
ข้างบน	ข้างล่าง

๖. สนทนาเกี่ยวกับภาพและระบายสีภาพในแบบฝึก เตรียมความพร้อมที่ ๑ จากแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เล่ม ๑

๗. ฝึกลากเส้นตรงจากบนลงล่างและจากล่างขึ้นบนโดยให้นักเรียนลากนิ้วตามครูในอากาศ ๓ – ๔ ครั้ง แล้วจึงให้ลากเส้นตามลูกศรในแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่ ๑ จากแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เล่ม ๑

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สิ่งของในห้องเรียน
๒. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เล่ม ๑
๓. อุปกรณ์สำหรับวาดภาพ

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง เสียงร้องของสัตว์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฟัง การดูอย่างตั้งใจ และรู้จักสังเกต ช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำสิ่งที่ฟังและดูถ่ายทอดโดยการพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้เป็นอย่างดี

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกเสียงร้องของสัตว์ได้
๒. นักเรียนทำเสียงร้องของสัตว์ได้
๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- เสียงร้องของสัตว์ต่างๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูอ่านคำคล้องจอง ไก่ให้นักเรียนพูดตาม
ก.เอ๋ย ก. ไก่ เสียงใสปลุกเรา
ก.ไก่ตื่นเช้า ปลุกเรา เอ็กเอ็ก
๒. สนทนาเกี่ยวกับเสียงร้องของไก่และสัตว์อื่นๆ
๓. ครูบอกชื่อสัตว์ให้นักเรียนร้องเสียงสัตว์ ชนิดนั้นๆ เช่น

ครู	นักเรียน
แมว	เหมียวๆ
วัว	มอๆ
หมาเห่า	โหย่งๆ

๔. ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น ทำเสียงสัตว์ให้เพื่อนๆ ทาย
๕. ครูเล่าเรื่องที่ทำให้เกิดเสียงต่างๆ

คุณแม่ตื่นแต่เช้า ไปเคาะประตูเรียกหนูนิต ให้รีบแต่งตัวไปโรงเรียน หนูนิตขึ้นรถไฟ รถไฟแล่นเสียงดัง พอถึงโรงเรียนได้ยินเสียงระฆังดัง เต็มๆ เข้าแถวเคารพธงชาติ

๖. นักเรียนพลัดกันทำเสียงต่างๆ ให้เพื่อนๆ ทายว่าเป็นเสียงอะไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. คำคล้องจอง ไก่
๒. เรื่องหนูนิต

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การฝึกลากเส้นเฉียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การคัดลายมือให้ถูกต้อง สวยงาม และเป็นระเบียบ ทำให้เข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่าย เป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีและช่วยฝึกให้มีสมาธิ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกและปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ได้
- นักเรียนสามารถลากเส้นเฉียงขึ้นและลงได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตนที่ดีต่อผู้ใหญ่
- การลากเส้นเฉียงและคัดลายมือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และ ฝึกปฏิบัติ ครูกล่าวคำชมเมื่อนักเรียนทำได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนวาดภาพระบายสี “เด็กทำความเคารพผู้ใหญ่”

๓. ฝึกลากเส้นเฉียงลงและขึ้น โดยใช้นิ้วลากในอากาศก่อน เส้นละ ๔ – ๕ ครั้ง โดยให้เด็กจินตนาการ เช่น

ฝนตกจากฟ้า ลากเฉียงลง

ลูกโป่งลอยขึ้น ลากเฉียงขึ้น

๔. เขียนตามลูกศรและรอยเส้นประ ในแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่ ๒ จากแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เล่ม ๑

๕. นักเรียนดูภาพจากแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่ ๒ และตอบคำถาม

- ภาพนี้เป็นภาพอะไร
- ในสนามมีเครื่องเล่นกี่อย่าง อะไรบ้าง
- ช่วยกันสรุปเป็นแนวปฏิบัติในการเล่นให้ปลอดภัย

๖. ระบายสีภาพ “สนามเด็กเล่น”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การอ่านบทรื่องเล่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่าน เขียน และเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

จุดประสงค์

- นักเรียนท่องบทรื่องเล่นแม่งูได้
- นักเรียนรู้และจัดหมู่พยัญชนะได้
- นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ การอ่านบทรื่องเล่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. อ่านบทร้องเล่น “แม่งู” ตามครู

บทร้องเล่น แม่งู

แม่งูเอ๋ย	กินน้ำบ่อไหน
กินน้ำบ่อทราย	ย้ายไปก็ย้ายมา
กินน้ำบ่อโสก	โยกไปก็โยกมา
กินน้ำบ่อหิน	บินไปก็บินมา
กินหัวกินหาง	กินกลางตลอดตัว

๒. นักเรียนท่องบทร้องเล่น พร้อมกับเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ

๓. นักเรียนเล่นเกม จัดหมู่คำตามพยัญชนะเช่น

ก. ไก่ กุ้ง กบ

ค. ถูง ถัง ถั่ว

ง. งู งา งอบ

จ. จาน จอบ จมูก

ว. แหวน ว้าว วิ่ง

๔. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่านตามครู

๕. เลือกวาดภาพใดภาพหนึ่งจากคำที่นักเรียนชอบ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บทร้องเล่นแม่งู
๒. เกมจับหมู่คำ

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- การวาดภาพ

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การอ่านและเขียนพยัญชนะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง มีลายมือที่สวยงามจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำ และเข้าใจส่วนประกอบของคำ นำไปเขียนสื่อความหมายและใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านพยัญชนะ
- การเขียนพยัญชนะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนท่องคำคล้องจอง ไก่ พร้อมกับปรบมือพร้อมเป็นจังหวะ
 - ก.เอ๋ย ก. ไก่ เสียงใสปลุกเรา
 - ก.ไก่ตื่นเช้า ปลุกเรา เอ๊กเอ๊ก
๒. นักเรียนอ่านคำคล้องจอง พร้อมกับ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ
๓. ครูนำภาพไก่ประกอบบัตรพยัญชนะ ก.ไก่ ตีบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยหา พยัญชนะตัวอื่นที่มีรูปร่างคล้าย ก จากแผนภูมิพยัญชนะ ครูนำภาพ ฤง ประกอบพยัญชนะ ฤ และภาพเรือสำเภา ประกอบพยัญชนะ ฎ ให้นักเรียนบอกความแตกต่าง ของพยัญชนะทั้ง ๓ ตัว
 ๔. อ่านออกเสียงพยัญชนะ ก ฤ และ ฎ จากบัตรพยัญชนะ โดยครูชี้พยัญชนะ สลับไปมา จนคล่อง
 ๕. จำแนกเสียงพยัญชนะโดยครูติดบัตรพยัญชนะบนกระดาน ก ฤ ครูออกเสียงพยัญชนะ ๒ ครั้ง ให้นักเรียนบอกว่า เหมือน หรือ ต่างกัน
๖. ฝึกเขียนพยัญชนะ ก ฤ ฎ ทีละตัว และเขียนทับเส้นประในแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่ ๑ จากแบบฝึกหัดทักษะภาษาเล่ม ๑

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. คำคล้องจอง ก.ไก่
๒. บัตรพยัญชนะ
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษาเล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การอ่านและเขียนพยัญชนะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง มีลายมือที่สวยงามจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำ และเข้าใจส่วนประกอบของคำ นำไปเขียนสื่อความหมายและใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านพยัญชนะ
- การเขียนพยัญชนะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูติดบัตรภาพพยัญชนะ ง จ ว บนกระดาน ให้นักเรียนเลือกบัตร พยัญชนะไปติดคู่กับบัตรภาพ
๒. ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ง จ ว และใส่หมายเลข ๑ ที่ ง หมายเลข ๒ ที่ จ หมายเลข ๓ ที่ ว
 - ครูออกเสียงพยัญชนะครั้งละตัว ให้นักเรียนบอกว่า ครูออกเสียงหมายเลขใด
 - ครูออกเสียงพยัญชนะครั้งละ ๒ ตัว
 - ครูออกเสียงพยัญชนะครั้งละ ๓ ตัวต่อไปใช้เสียงปรบมือแทนหมายเลข
๓. ฝึกเขียนพยัญชนะ ง จ ว ในอากาศทีละตัว
๔. จับคู่กับเพื่อน ช่วยกันเรียงวัสดุ เป็นตัวพยัญชนะ ง จ ว
๕. ใช้ดินสอเขียนพยัญชนะ ง จ ว ทับตัวพยัญชนะ ตามลูกศรเบาๆ และเขียนตามเส้นประ
๖. ฝึกเขียนพยัญชนะ ก ฅ ฌ ง จ ว ในแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่ ๑ จากแบบฝึกหัดทักษะภาษาเล่ม ๑

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษาเล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การอ่านและเขียนพยัญชนะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง มีลายมือที่สวยงามจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำ และเข้าใจส่วนประกอบของคำ นำไปเขียนสื่อความหมายและใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านพยัญชนะ
- การเขียนพยัญชนะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ระวัง ตามครูทีละวรรค และอ่านพร้อมกัน

บทร้อยกรอง ระวัง

ระวังดัง ห่าง ห่าง

ห้องใหญ่กว้างดังคราง หึ่ง หึ่ง

กลองหนึ่งดังตึง ตึง

ตีกระดิ่งดัง กริ่ง กริ่ง

(ตัดตอนจาก ประถม ก กา ฉบับ หอสมุดแห่งชาติ)

- นักเรียนบอกชื่อ สิ่งที่ทำให้เกิดเสียงในคำคล้องจอง ครูอธิบายโดยใช้ภาพประกอบ ระวัง ห้อง กลองหนึ่ง กระดิ่ง

- ครูตีภาพพยัญชนะ ช ฌ ร อ่านออกเสียงทีละตัว

- ฝึกเขียนพยัญชนะตามลูกศรในอากาศ และคัดตามเส้นประ

- ฝึกสังเกตพยัญชนะที่คล้ายกัน ผ ฝ พ และ ฟ ให้นักเรียนบอกส่วนที่ต่างกัน

- ฝึกคัดพยัญชนะ ค ด ต ช ฌ ร ผ ฝ พ ฟ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บทร้อยกรอง ระวัง
- บัตรพยัญชนะ
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

- วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การอ่านและเขียนพยัญชนะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง มีลายมือที่สวยงามจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำ และเข้าใจส่วนประกอบของคำ นำไปเขียนสื่อความหมายและใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านพยัญชนะ
- การเขียนพยัญชนะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. สนทนาเกี่ยวกับรถไฟจากประสบการณ์ของนักเรียน
 - ใครเคยเห็นรถไฟบ้าง
 - ลักษณะรถไฟเป็นอย่างไร
 - ใครเคยขึ้นรถไฟบ้าง รู้สึกอย่างไร
 - เวลารถไฟจอด เสียงดังอย่างไร
 - ที่สถานีรถไฟ มีอะไรบ้าง
๓. แสดงบทบาทสมมติ เหตุการณ์บริเวณสถานีรถไฟ
๔. สนทนาเกี่ยวกับยานพาหนะในแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่ ๓ จากแบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑
๕. สังเกตพยัญชนะที่คล้ายกัน คือ บ ป ญ ฌ น
๖. คัดพยัญชนะ บ ป ญ ฌ น ตามแบบ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การอ่านและเขียนพยัญชนะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง มีลายมือที่สวยงามจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำ และเข้าใจส่วนประกอบของคำ นำไปเขียนสื่อความหมายและใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านพยัญชนะ
- การเขียนพยัญชนะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ร้องเพลง หนูกลอย แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง

เพลงหนูกลอย

หนูกลอยนั้นกิริยาน่ารัก
พบคนรู้จักก็ทักทายปราศรัย
ผู้ใหญ่กว่าก็พนมมือไหว้
เพื่อนกันก็ยิ้มให้แล้วกล่าวคำสวัสดิ์
สวัสดิ์ สวัสดิ์ สวัสดิ์ สวัสดิ์

๒. ฝึกเขียนเส้นโค้งรูปครึ่งวงกลมตามลูกศร
๓. ชักถามจินตนาการของนักเรียนว่าเส้นโค้งนี้ลักษณะเหมือนอะไรเช่น กบกระโดด จิ้งจกกระโดด
๔. สนทนาเกี่ยวกับภาพตลาด ในแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่ ๔ จากแบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑
 - ในภาพมีร้านขายของกี่ร้าน
 - ร้านไหนขายผัก
 - ร้านไหนขายผลไม้
 - นักเรียนเคยไปตลาดหรือไม่ กับ ใคร
 - ตลาดที่นักเรียนเคยไปมีของขายอย่างอื่น นอกเหนือจากในภาพหรือไม่ อะไรบ้าง
 - ระบายสีภาพตลาด
๕. ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะในแบบฝึกเตรียมความพร้อม ๔ จากแบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง หนูกลอย
๒. บัตรพยัญชนะ
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การอ่านและเขียนพยัญชนะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง มีลายมือที่สวยงามจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำ และเข้าใจส่วนประกอบของคำ นำไปเขียนสื่อความหมายและใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านพยัญชนะ
- การเขียนพยัญชนะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูเล่านิทานเรื่องกระท้ายกับเต่าและสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง
 - เรื่องนี้กล่าวถึงสัตว์อะไร
 - ใครเป็นผู้หัวเราะเยาะว่า เต่าขาสั้น
 - ใครไปถึงหลักชัยก่อน
 - ใครเป็นผู้มีความพยายาม
 - นิทานเรื่องนี้สอนอะไรแก่เรา
๒. ร้องเพลงเต่าและกระท้าย พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

เพลงกระท้าย

ฉันเป็นกระท้ายกายสีขาว

ลูกตาวาวสีแดงแสงฉาบฉาย

อาศัยอยู่ในป่าละเมาะเหมาะสมบาย

ยามเดือนหงายวิ่งเล่นเย็นใจเอ๋ย

(จากหนังสือฉบับขนบเพลง บรรเลงบทกลอน)

๓. ให้นักเรียนบอกชื่อ สิ่งของที่เป็นรูปวงกลม เช่น ลูกบอล นาฬิกา ล้อรถ ฯลฯ
๔. เขียนวงกลมตามลูกศรในอากาศ และเขียนใน แบบฝึกเตรียมความพร้อม ๕ จากแบบฝึกหัดทักษะ

ภาษา เล่ม ๑

๕. ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะ ย ค น ม ห

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. นิทาน กระท้ายกับเต่า
๒. บัตรพยัญชนะ
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การอ่านและเขียนพยัญชนะสระ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง มีลายมือที่สวยงามจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำ และเข้าใจส่วนประกอบของคำ นำไปเขียนสื่อความหมายและใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกและออกเสียงพยัญชนะ สระ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ ได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านพยัญชนะและสระ
- การเขียนพยัญชนะและสระ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ร้องเพลงสระ อะ อา อี อี้ อือ อุ อุ
๒. สังเกตรูปสระแต่ละตัว และการวางตำแหน่งของสระจากบัตรคำโดยใช้สีสระคนละสีกับพยัญชนะ
๓. ฝึกอ่านและเขียนสระ อะ อา อี อี้ อือ อุ อุตามลูกศร
๔. ฝึกเติมสระตามตำแหน่งในคำ และหัดอ่านสะกุดคำ
๕. นักเรียนทนายปริศนา
 - อะไรเอ่ยขอบรื่องเสียงดังหลังฝนตก ไม่คางคก ชื่อ มี อ สองตัว (อี๋อ่าง)
 - อะไรเอ่ยมีสองข้าง ข้างมีประโยชน์หยิบจับสิ่งของลงโบกไปมา (มือ)
 - อะไรเอ่ย แหวนกับแหวนชนกันที่หันอากาศ เกิดเป็นสัตว์ประหลาดชอบกินหญ้า (วัว)
๖. ครูเขียนคำเฉลยบนกระดาน นักเรียนบอกสระในแต่ละคำ
๗. ฝึกเขียน โ ไ ในอากาศตามลูกศร และเขียนสระ โ ไ ตามเส้นประในแบบฝึกเตรียมความพร้อมที่ ๖ จากแบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง สระ
๒. บัตรสระ
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การผันวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง มีลายมือที่สวยงามจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำ และเข้าใจส่วนประกอบของคำ นำไปเขียนสื่อความหมายและใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกและออกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและผันวรรณยุกต์
- การเขียนวรรณยุกต์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูเขียนคำว่า ปา ปา ปา ปา ปา บนกระดานให้นักเรียนอ่านคำทั้ง ๕ คำ ครูถามนักเรียนว่า ออกเสียงเหมือนกันหรือไม่ ต่อไปครูเติมวรรณยุกต์ เอก ที่คำที่ ๒ วรรณยุกต์ โท ที่คำที่ ๓ วรรณยุกต์ ตรี ที่คำที่ ๔ และ วรรณยุกต์จัตวา ที่คำที่ ๕ ให้นักเรียนออกเสียงใหม่ตามครูทีละคำ ถามนักเรียนว่าเสียงของคำเหมือนเดิมหรือไม่

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เครื่องหมายที่ทำให้เสียงสูง สูง ต่ำ ต่ำ เรียกว่า วรรณยุกต์ นอกจากทำให้เสียงของคำเปลี่ยนแล้วความหมายก็เปลี่ยนไปด้วย ให้นักเรียนบอกความหมายของคำ ปา ปา ป่า ป้า

๓. นักเรียนฝึกเขียนวรรณยุกต์บนคำต่างๆ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรวรรณยุกต์
๒. บัตรคำ
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษาเล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การเขียนเลขไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง มีลายมือที่สวยงามจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำ และเข้าใจส่วนประกอบของคำ นำไปเขียนสื่อความหมายและใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกตัวเลขไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านเลขไทยได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนเลขไทยได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนเลขไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามครู

หนึ่งสอง มือตีกลอง ตะลือก ปือกแป๊ก
สามสี่ดูให้ตี ห้าหก ส่องกระจก
เจ็ดแปดถือปิ่นแฝด
เก้าสิบ กินกล้วยดิบ
ปวดท้องร้องโอย

ครูติดตัวเลขอารบิก 1 2 3 4 5 บนกระดาน

๒. ครูบอกนักเรียนว่าตัวเลขนี้เป็นของชาติอื่น ประเทศไทยมีตัวอักษรเป็นของเราเองและมีตัวเลขไทยด้วย ครูติดบัตรเลขไทย ใต้เลขอารบิกและอ่านตัวเลขพร้อมกัน

๓. ฝึกเขียนตัวเลขไทยตามลูกศรและเส้นประ

๔. ครูบอกตัวเลขให้นักเรียนแข่งขันออกไปชี้ตัวเลขไทย ๑-๕

๕. ครูเขียนตัวเลขไทย ๕ บรรทัด ซึ่งอาจมีตัวเข้กักันบ้างให้นักเรียนอ่านตามที่ครูชี้ เพื่อฝึกการเคลื่อนไหว สายตา ซ้ายไปขวา เมื่ออ่านได้แล้ว จึงเปลี่ยนเป็นตัวพยัญชนะ สระ หรือ คำง่าย ๆ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรตัวเลขไทย

๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐